

Белорусский государственный университет  
Центр проблем развития образования

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА  
И АКАДЕМИЧЕСКИЕ УСПЕХИ.  
ТЕОРИЯ • ИССЛЕДОВАНИЯ • ПРАКТИКА**

**Материалы пятой международной  
научно-практической конференции  
«Университетское образование: от эффективного  
преподавания к эффективному учению»  
(БГУ, Минск, 29-30 марта 2005 г.)**

Минск  
«Пропилеи»  
2005

ББК 74  
УДК 37

Редакционная коллегия: М.А. Гусаковский, Д.И. Губаревич, Е.Ф. Карпиевич, Т.И. Краснова, И.Е. Осипчик.

Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика / Материалы пятой международной научно-практической конференции (Минск, 24-25 марта 2005г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: Пропилеи, 2005. 360 с.

В сборнике представлены статьи участников конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению», состоявшейся в рамках реализации принятой в БГУ программы «Совершенствование организации обеспечения и контроля качества самостоятельной работы студентов (2004-2009)».

Материалы сборника отражают проблемы поиска новых форм и методов управления учебной деятельностью студентов, инновационных способов организации самостоятельной работы, изменения технологий оценивания.

Сборник адресуется преподавателям высшей школы, работникам и слушателям системы повышения квалификации, педагогам, заинтересованным в своем профессиональном развитии.

ISBN

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Пятая международная научно-практическая конференция «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению»: замысел, реализация, проблемное поле**

Программа конференции<sup>9</sup>

*Губаревич Д.И.* Замысел конференции и его реализация (вместо предисловия)..... 14

*Карпиевич Е.Ф.* Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление ..... 20

### **Раздел 1.**

#### **Управляемая самостоятельная работа: опыт кафедр, факультетов, университетов**

*Анголенко Е.Н.* Управленческие аспекты организации самостоятельной работы студентов: опыт деятельности учебно-методического департамента Удмуртского университета ..... 29

*Васильева Е. Э.* Опыт организации самостоятельной работы студентов на кафедре теоретической и институциональной экономики..... 35

*Козинец Л.А.* Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин..... 41

*Коптева С.И., Лобанов А.П., Дроздова Н.В.* Самостоятельная работа студентов в контексте инновационных образовательных технологий (из опыта факультета психологии БГПУ)..... 45

### **Раздел 2.**

#### **Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

##### **Учебно-методический комплекс**

*Алтайцев А.М.* Учебно-методический комплекс как дидактическое средство управления самостоятельной работой студентов ..... 51

*Капусто А. В., Кепчик Н.В.* Модульный учебно-методический комплекс как средство усовершенствования самостоятельной работы ..... 57

*Липницкая О. Л.* Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов по курсу «Источниковедение истории Беларуси»..... 62

*Мычко Д. И.* УМК «Неорганическая геохимия» как средство активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов..... 67

### ***Проектное обучение***

<i>Балыкина Е.Н., Бузун Д.Н.</i> Проектное обучение как форма управляемой самостоятельной работы студентов.....	70
<i>Гатальская Г. В., Заулина Г.В.</i> Проектное обучение как форма организации самостоятельной работы студентов-психологов.....	79
<i>Коваленок Т.В., Сазонова Т.С.</i> Проектное обучение как форма самостоятельной работы студентов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе .....	83
<i>Коньшева А. В.</i> Использование метода проектов для организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей в процессе изучения иностранного языка .....	87
<i>Краснов Ю.Э.</i> Модель образовательной коммуникации в проектной парадигме обучения .....	93
<i>Ермакова Л.Д.</i> Технология образовательных проектов как модель организации самостоятельной работы студентов .....	97

### ***Научно-исследовательская деятельность студентов***

<i>Борейко С.Б., Тихомирова Т.Ф.</i> Организация учебно-исследовательской работы студентов на кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии БГМУ .....	102
<i>Круль Л.П., Якимцова Л.Б.</i> Практика выполнения курсовых и дипломных работ на кафедре высокомолекулярных соединений.....	105
<i>Юркевич Н.П., Постанкевич С.А., Климович И.А.</i> Об увеличении роли самостоятельной работы студентов на примере выполнения научно-исследовательских работ при обучении в вузе.....	109

### ***Модульное обучение***

<i>Якубель Г.И., Гринкевич А.В.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях модульного построения учебных курсов .....	114
--	-----

### ***Дистанционное обучение***

<i>Колесников А. В.</i> Оптимизация учебного процесса на основе внедрения контролируемой самостоятельной работы с элементами дистанционного обучения.....	120
---	-----

### ***Метод анализа конкретных ситуаций***

<i>Урбан М. А.</i> Об использовании конкретных ситуаций (кейсов) для организации самостоятельной работы студентов в курсе «Методика начального обучения математике» .....	126
---	-----

### **Групповое обучение**

- Савчик О.М.* Групповые формы самостоятельной работы слушателей в контексте совместной учебной деятельности ..... 132
- Eckhard Steuer.* Studentisches Lernen in der Peer-Gruppe ..... 138

### **Учебный портфолио**

- Торхова А.В.* «Педагогическая папка» студента как технологии самоорганизации учебной деятельности ..... 146

### **Работа с текстами**

- Меркулова О.П.* Письменный текст в учебной деятельности студентов.... 150

## **Раздел 3.**

### **Психолого-педагогические аспекты управления самостоятельной работой студентов**

- Адашкевич И.В., Барвенов С.А.* Определение целей самостоятельной учебной деятельности: воспроизведение/исследование/конструирование 157
- Бацукова Н.Л.* Тьюторство в системе подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело» в БМУ ..... 162
- Дронь М.И.* От эффективного преподавания к эффективному учению средствами информационной педагогики как системы самоорганизации, самоуправления и саморазвития личности человека (теоретико-методологический аспект)..... 165
- Егорова Ю.Н.* Мыследеятельностная компетентность как условие продуктивной самостоятельной работы студентов..... 172
- Кашилев С.С.* Понятие интерактивных методов обучения как условия организации самостоятельной работы студентов ..... 175
- Пирютко О.Н.* Тьюторство как модель самостоятельной неформальной практики студентов педагогических специальностей ..... 178
- Треплина О.Ф.* Самостоятельная работа студентов в условиях личностно-ориентированного образования ..... 182
- Ольшевский В.Г.* Самостоятельная работа студентов в условиях становящегося информационного общества: задачи и проблемы..... 187

## **Раздел 4.**

### **Информационные ресурсы и технологии организации самостоятельной работы студентов**

- Осинчик С.Д.* Внедрение информационных технологий в деятельность вузовской библиотеки как важнейшее условие совершенствования само-

стоятельной работы студентов.....	192
<i>Попова Е.Э.</i> Организация самостоятельной работы студентов-историков по курсу «Основы информатики и информационные технологии».....	196
<i>Прохоров Ю.М.</i> Влияние мультимедийных технологий на процесс «самости» личности студента вуза .....	202
<i>Пунчик В.Н.</i> Применение компьютера в организации самостоятельной работы студентов по педагогике.....	205
<i>Руцкий И.В., Шишонов М.В.</i> Построение баз знаний как самостоятельная учебная работа студентов.....	209

## Раздел 5.

### Готовность студентов к самостоятельной работе

<i>Артеменок Е.Н.</i> Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе педагогической диагностики .....	215
<i>Золотухина Л.С.</i> Субъективно-личностные трудности в осуществлении самостоятельной работы студентов.....	221
<i>Лысенко И.В.</i> О формировании саморегуляции студентов как условие успешного обучения в вузе .....	227
<i>Савченко Н.В.</i> Развитие готовности студентов к самостоятельной работе в процессе психолого-педагогической подготовки.....	231
<i>Смирнова Е.Ю.</i> Субъект: опыты конструирования .....	238
<i>Чернышева Л.В.</i> Формирование навыков самостоятельной работы у студентов младших курсов медицинского вуза .....	244

## Раздел 6.

### Опыт организации самостоятельной работы в преподавании отдельных дисциплин

#### *Преподавание математики*

<i>Бабаева Ф.А.</i> Организация и оценка самостоятельной работы студентов при изучении математического анализа .....	249
<i>Тузик А.И., Тузик Т.А., Журавель М.Г.</i> Систематическая самостоятельная работа – основа эффективной математической подготовки специалиста .....	252
<i>Можей Н.П.</i> Организация самостоятельной работы при углубленном обучении студентов курсу высшей математики.....	257
<i>Мошнина Е.Н., Перельмутер Н.Л.</i> Об особенностях организации самостоятельной работы студентов и их готовности изучению математики ...	264

### **Преподавание физики**

*Авдеева Н.И., Хмурович В.В.* Управление самостоятельной работой студентов в учебной физической лаборатории..... 269

*Литвинова И.А.* Самостоятельная работа студентов при изучении курса общей физики в унифицированном учебном плане технических вузов .. 273

### **Преподавание информатики**

*Волкова И.А.* Самостоятельная работа студентов и молодые преподаватели..... 277

### **Преподавание биологии**

*Царенко Т.М.* Реализация личностно-ориентированного подхода и развитие творческих способностей студентов в процессе управляемой самостоятельной работы ..... 285

### **Преподавание литературы**

*Грыневич Т.І. Забродская В.С.* Способи організації самостійної діяльності студентів у процесі навчання літератури ..... 288

### **Преподавание иностранного языка**

*Воскресенская А.А.* Пути активизации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе..... 292

*Дубовцова Т.А.* О некоторых путях повышения качества самостоятельной работы ..... 296

*Полиенко З.В.* Основные этапы организации самостоятельной работы с аутентичными текстами в неязыковых вузах (из опыта работы) ..... 302

*Филимонова Е.Н.* Анализ общих принципов организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка на основании коммуникативного метода..... 304

### **Преподавание педагогики**

*Титовец Т. Е.* Формы самостоятельной подготовки студентов в системе педагогического образования Великобритании ..... 307

### **Преподавание психологии**

*Давидович А.А., Кастюк Н.В.* Самостоятельное решение студентами задач диагностики и коррекции отклонений в психическом развитии ребенка ..... 315

*Евдокимова И.Ю.* Преодоление пассивного характера обучения в процессе изучения психологических дисциплин ..... 320

### ***Преподавание географии***

<i>Счастливая И.И.</i> Опыт организации и проведения контролируемой самостоятельной работы студентов в учебном процессе .....	325
---	-----

### ***Преподавание музыки***

<i>Скуратова Э.Н.</i> Пути достижения эффективности самостоятельной работы студентов музыкального вуза .....	331
<i>Цымбалюк Е.А.</i> Самостоятельная работа будущего педагога –музыканта: от эффективного учения к эффективной профессиональной деятельности .....	335

### ***Дизайн-обучение***

<i>Коновалов И.М.</i> Принципы организации самостоятельного творчества при подготовке специалистов в сфере дизайна .....	340
--	-----

### ***Трудовое обучение***

<i>Гагарина С.Ф., Ласовская В.П.</i> Организация самостоятельной работы со студентами на занятиях по трудовому обучению .....	347
---	-----

<b>Список авторов</b> .....	350
-----------------------------	-----





## ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

### ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Е.Н. Балыкина, Д.Н. Бузун*

Наметившиеся на современном этапе развития высшего образования тенденции – массовость, глобализация, непрерывная модернизация и информатизация – предопределили появление программы «Стратегия развития Белорусского государственного университета (2004–2011 гг.)», первоочередной задачей которой является организация ***самостоятельной, творческой и управляемой работы студентов на основе информационных технологий***. Достижение этой задачи организационно обеспечивается введением управляемой самостоятельной работы студентов и объединением усилий университетов республики по информационно-технологическому обеспечению процесса обучения, а методически основывается на включении информационных технологий в структуру учебного процесса как неотъемлемой его части, а также создании электронных учебников и введении системы тестовых заданий.

В статье раскрывается опыт организации управляемой самостоятельной работы студентов (СПС) – как контролируемой (КСР), так и творче-

ской – посредством реализации проектно-компьютерного обучения.

Одна из главных задач высшей школы состоит в том, чтобы не только дать знания учащимся, но и пробудить личностный мотив, привить интерес к обучению, самосовершенствованию, «научить учиться». В образовании все больше намечаются тенденции к перемещению акцента с методов, обеспечивающих репродуктивное усвоение знаний, на методы, позволяющие «добывать» знания самостоятельно, формировать ряд компетенций, а также на технологии (в том числе и компьютерные), обеспечивающие общее развитие личности и ее адаптацию к полноценной жизни в современном информационном обществе.

Проектный метод – это система обучения, в которой знания и умения студенты приобретают в процессе планирования и выполнения практических заданий проблемного характера (проектов). В основу образовательного проекта положена самостоятельная целенаправленная исследовательская деятельность учащихся. Несмотря на то, что исследование носит учебный характер, при его организации используются общепринятые в науке методы познания.

К настоящему времени проектное обучение стало признанной во всем мире методологией практико-ориентированной модели образования. Метод не является новым (ему почти сто лет), но он активно востребован современной педагогикой. Обратимся к наработкам российских исследователей и педагогов.

Например, в рекомендациях по «подготовке учителей начальной, основной и профильной школы по актуальным направлениям модернизации общего образования (информационно-технологическое, социально-правовое, языковое) в системе бакалавриата и магистратуры» для профессорско-преподавательского состава учреждений педагогического профиля акцентируется, что для студентов, уже со 2-го этапа становления профессиональной компетентности, ведущими технологиями (наряду с диалоговыми, рефлексивными, «портфолио») должны быть проектные.

На четвертом этапе становления профессиональной компетентности (магистратура) среди ведущих технологий обучения (таких как рефлексивные дискуссии, исследовательские технологии, индивидуальное педагогическое сопровождение) на первый план выдвигаются проектные технологии. При выставлении итоговой оценки может учитываться активность магистра при обсуждении и рецензировании проектов и исследований сокурсников. Защита результатов исследований или проектов предполагает наличие оппонентов из числа преподавателей или магистров и наличие экспертной группы. Возможная тематика проектов: «Проект тематического модуля курса (по выбору)», «Проект компьютерной учебной программы (по избранной теме)», группой проект по теме «Урок в школе с использованием ИТ» (по выбору группы), «Наборы дидактических материалов для реализации дифференцированного обучения (линейные и

гипертекстовые материалы к урокам, разноуровневые задачи)», «Модели учебных портфолио» и т.д.

### **Стадии проектного обучения.**

**Концепция проекта.** Сбор исходных данных и анализ существующего состояния, определение проекта (цели, задачи, результаты, основные требования, ограничения, критерии, уровень риска, окружение проекта и основные участники, ресурсы). Эта стадия предполагает активную творческую работу, использование различных ресурсов (учебники, методические пособия, материалы других курсов).

**Разработка.** Эта фаза включает в себя разработку основных компонентов проекта, т.е. назначение координатора и формирование команды проекта; установление контактов и изучение целей, мотивации и требований участников; развитие концепции и разработку основного содержания проекта (конечный результат, стандарты качества, структура проекта, основные работы, требуемые ресурсы); структурное планирование (декомпозиция проекта, план действий, методы контроля, определение рисков). На этой стадии происходит формулировка плана работы, который опирается на характеристики и потребности группы.

**Реализация.** Эта фаза включает в себя: *организацию* работы группы, способов *коммуникации* и связи участников проекта; ввод в действие системы стимулирования (*теория ожидания* и др.); оперативное *планирование*; выполнение работ, функционирование системы *контроля* за ходом работ; решение проблем или задач. Результат зависит от того, как тщательно была проработана концепция, насколько эффективно реализуются разработанные и принятые методы работы.

**Завершение.** Основные работы этой фазы: планирование процесса завершения; оценка результатов и подведение итогов, закрытие проекта; разрешение конфликтных ситуаций; накопление данных для последующих проектов; расформирование команды проекта. Эта фаза очень важна. Качественное проведение этой фазы позволяет обеспечить мотивацию студентов для продолжения обучения.

Проектное обучение требует *отчета* студентов по выполнению проекта (разработки решения проблемы). Отчет состоит из трех разделов: *описание, анализ, обучающий результат проекта* (чему научились).

Обучающиеся должны подготовить *презентацию по проекту*. Предполагается, что группа выступит с презентацией по работе над проектом. После презентации участники дискуссии зададут вопросы по некоторым моментам проекта, выясняя, насколько глубоко понимается проблема и насколько эффективен способ ее решения. Презентация должна рассказывать: о проекте, который реализовали; о людях, которые в нем участвовали; о навыках, которые использовались; о пользе, которую получили.

### **Команда учебного проекта.**

Смысл командной работы по реализации проекта заключается в возможности синергетического эффекта от объединения групповых усилий,

знаний и выработки групповых решений, т.е. в достижении «состояния, при котором целое больше, чем сумма его составных частей». Такая кооперация в работе группы значительно эффективнее, чем конкуренция или односторонний монолог. Как и любая другая, учебная группа студентов должна характеризоваться, прежде всего, достаточной степенью сплоченности, координацией действий, регулярным взаимодействием и наличием общей цели. При успешной работе все известные достоинства командной работы (объединение знаний и навыков, возможность учиться друг у друга, взаимная поддержка, определенная независимость (автономность)) могут быть реализованы, что позволит студентам в большей степени развить социальные компетенции. Несомненно, преподаватель должен помнить и о недостатках, которые могут быть присущи команде. Это групповое мышление, внутренние конфликты. Своевременное и грамотное вмешательство в работу при признаках возможного появления этих проблем могут, с одной стороны, предотвратить негативные последствия, а с другой – продемонстрировать студентам ролевую модель эффективного управления деятельностью группы.

#### **Типология проектов.**

Согласно разработанной в педагогике классификации выделяются следующие разновидности проектов:

1. *По методу, доминирующему в проекте:* исследовательские, поисковые, творческие, игровые (ролевые), информационные, прикладные (практико-ориентированные).

2. *По предметно-содержательной области:* моно-проект (в рамках одной области знаний), межпредметный проект.

3. *По характеру координации проекта:* а) с открытой, явной координацией (жесткий, гибкий), б) со скрытой координацией (неявный, имитирующий участника проекта).

4. *По характеру контактов:* внутренние (в группе, на курсе, на факультете, в вузе, городе, области, регионе, республике) и международные.

5. *По количеству участников:* личностные (индивидуальные), парные, групповые.

6. *По продолжительности проведения:* краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные.

#### **Тематика проектов и ее выбор.**

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным: она может формулироваться специалистами органов образования в рамках утвержденных программ; выдвигаться преподавателями с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей студентов.

Тематика проектов может предлагаться и самими студентами, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не

только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Проект может касаться какого-то теоретического вопроса вузовской программы с целью углубить знания отдельных студентов по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-либо актуальному и практическому вопросу, требующему от студентов привлечения знаний из разных областей, творческого мышления и исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний.

\*\*\*

На историческом факультете Белорусского государственного университета **проектное обучение** реализуется в течение ряда лет: а) в студенческой научно-исследовательской лаборатории (СНИЛ) «История и компьютер» (педагогическое ее крыло); б) в группе студентов, специализирующихся по «Исторической информатике» по следующим спецкурсам: «Компьютерное дидактическое тестирование», «Создание и обработка графических источников», «Компьютерные технологии обучения», «Инновации компьютерной дидактики» (3–5 курс); в) в общих курсах: «Основы информатики и ВТ» (для студентов всех отделений 1-го курса), «Историческая информатика» (для студентов 4-го курса отделения «История») при разработке **электронных образовательных проектов**, начиная с разработки отдельных наглядных электронных пособий и заканчивая электронным учебником, электронными учебно-методическими комплексами, образовательным сайтом при дипломном и магистерском проектировании.

Данные проекты доступны пользователям Intranet исторического факультета, а в глобальной сети (<http://www.hist.bsu.by> /студентам – работы студентов/) организован доступ к полному аннотированному перечню разработок. Богатый научно-практический задел СНИЛ позволил войти в десятку лучших проектов на конкурсе грантов Белорусского государственного университета и занять третье место среди проектов социально-гуманитарного профиля.

Безусловно, мини-проект студента-первокурсника по курсу «Основы информатики и ВТ», на который отведено 2–4 часа, несопоставим с образовательным электронным проектом 4-го курса по спецкурсу «Компьютерные технологии обучения» (20 час.). В свою очередь, он существенно отличается от проектной деятельности по решению важной профессиональной задачи будущего учителя — разработке электронной поддержки учебного процесса школы посредством курсового и дипломного проектирования.

Цель, изначально поставленная при внедрении метода проектов, была сугубо прагматичной: получить готовый отлаженный программный про-

дукт учебного назначения, отобрать лучшие продукты для использования в учебном процессе в качестве примеров. В основу коллекции электронных образовательных проектов легли электронные учебные материалы – дипломные работы (приложение к диплому – обучающая программа) студентов, специализирующихся по исторической информатике, и изобразительные материалы на историческую тематику (рисунки в одном из графредакторов).

Рассмотрим виды деятельности, реализуемые методом проектов на факультете. Исторический факультет, как одна из четырех экспериментальных площадок (наряду с географическим, радиофизическим и факультетом прикладной математики и информатики), активно апробирует педагогические инновации. Метод проектов продуктивно работает в рамках управляемой СРС, которая по объему часов занимает от 5, а при наличии УМК – до 30 % аудиторной нагрузки. По объему и сложности проекты можно подразделить на мини-проекты, небольшие, среднего объема, большие и макси-проекты.

К мини-проектам относится КСР в виде двухчасовой лабораторной работы (срок выполнения: 1-2 недели). Примеры из педагогической практики 1 курса: КСР-1 (небольшой набор рисунков по исторической тематике на основе регулярных и нерегулярных структур, демонстрирующие возможности пакета растровой графики Paint); КСР-2 (презентация курсовой работы в MS PowerPoint, отражающая базовые возможности приложения); КСР-3 (поиск и первичный анализ Internet-ресурсов по тематике курсовой работы).

К небольшим проектам (срок выполнения, как правило, не превышает нескольких недель) – работа на младших курсах в СНИЛ – создание одноцелевого (изложение материала или закрепление или контроль) образовательного проекта: электронный каталог, гипертекстовый словарь, средства наглядности, тематический моноформный компьютерный тест в отдельно взятой тестовой инструментальной среде.

Проект среднего объема (1,5–2 месяца) – выявление критериев качества тестовых заданий (средствами электронных таблиц), тестовый контроль по модулю, справочно-учебная БД как способ представления результатов исследования, создание коллекции изобразительных источников, разработка двухцелевого (изложение материала и самотестирование, или тест-тренинг и тест-контроль) образовательного проекта.

Большие проекты (несколько месяцев) – многоцелевые (изложение, закрепление, контроль) электронные учебные продукты, образовательные проекты с представлением материала с помощью различных программных средств (Flash, HTML, PowerPoint и т. д.), полиформный гомогенный итоговый тест.

Макси-проекты (2–3 года) – исследовательские, творческие проекты, апробированные на республиканских и международных конференциях,

используемые в учебном процессе не только исторического факультета, но и других учебных заведений (модули электронного учебника или электронного учебно-методического комплекса, образовательный сайт).

Студенту (или малой группе в количестве 2-6 человек, сформированной на основе индивидуального выбора) предлагается выполнение оригинальных самостоятельных индивидуальных (или коллективных) образовательных проектов, темы которых студенты выбирают сами (либо совместно с преподавателем), стараясь при этом учитывать содержание рабочих программ дисциплин и собственные предпочтения в части обоснованного выбора, а также использования различных аппаратно-программных средств. Условием выбора темы работы является также обязательная увлеченность каждого из студентов выбранной темой и получение им удовольствия от возможности максимально продемонстрировать глубину имеющихся и приобретаемых знаний, умений и творческой индивидуальности. Еще одним критерием для выбора студентом темы проекта является возможность последующего включения ее результатов в портфолио студента, которое потом он может предъявить при поступлении в магистратуру (аспирантуру) или потенциальному работодателю – для получения работы по специальности и достойной зарплаты.

Выполняя проект, студент пользуется электронным учебно-методическим комплексом, расположенным в локальной сети факультета. После планирования проекта осуществляется его декомпозиция (структурная и/или содержательная), а затем реализация каждого компонента. В конце каждого этапа анализируются – совместно с преподавателем – результаты работы, корректируется план дальнейших действий, в отдельных случаях может изменяться тематика, структура проекта. Студенты предоставляют преподавателю на бумажном и электронном носителях результаты своей проектной деятельности.

Автор (-ы) проектов должны предоставить: **аннотацию** проекта, **отчет**, **инструкцию по установке** обучающего программного продукта, **методическое пособие для учащегося** по работе с ЭУП и **методические рекомендации для педагогов** по применению ЭУП в учебном процессе.

**Аннотация** проекта содержит рубрики: сфера использования, назначение, источники и литература, компоненты, методика обучения, эффективность/применение в учебном процессе, минимальные аппаратные и программные требования, авторы.

Структура **отчета** по проекту состоит из: 1) титульного листа; 2) оглавления; 3) вводной части (определение цели, категории будущих пользователей и их исходного уровня, обоснование выбранной темы); 4) основной теоретической (выбор концептуальной модели обучения, определение концепции тематического исследования, методы обучения,

вида педагогического контроля, отбор содержания, обоснование необходимости, возможности и целесообразности применения автоматизации, структурно-логическая схема, образовательный стандарт, мотивация) и практической частей (изложение материала, банк заданий и описание последовательности их подачи); 5) заключения (описание процедуры апробации программного продукта и оценки эффективности, определение статистического аппарата для корректировки банка заданий); 6) приложения (программный продукт, краткое описание выбранной инструментальной среды, особенности реализации теоретического материала и заданий для практики и контроля, экранные формы и т. д.); 7) списка литературы.

Лучшие проекты применяются в учебном процессе факультета и как образцы для последующих поколений студентов, и в качестве демонстраций возможностей MS PowerPoint, HTML, Flash, инструментальных сред, и в качестве электронной поддержки лекции и СРС, и др. Отдельные образовательные продукты были востребованы и внедрены не только на историческом, но и на других факультетах БГУ, школах и вузах Республики Беларусь.

Одним из таких проектов является электронное учебное пособие (ЭУП) «Великая Отечественная война», версия 1.0 которого была реализована в 2003 г. После апробации, дополнения и изменения структуры, версия 2.0 была внедрена в учебный процесс ряда школ и вузов Республики Беларусь и используется в рамках курса «Великая Отечественная война советского народа (в контексте второй мировой войны)», читаемого во всех учебных заведениях Беларуси, а версия 3.0. проектируется в рамках НИРС «Использование новых образовательных технологий в преподавании исторических дисциплин».

#### **Достоинства и недостатки и проектного обучения.**

Два результата характеризуют успешность завершения учебного проекта – процент успешной защиты студентами проектов и сдачи экзамена (теста), а также удовлетворение от совместной работы всех участников группы.

В процессе работы были выявлены следующие слабые места в реализации метода проектов:

1) возникла проблема с доведением проекта до состояния полностью работающего продукта (т.е. сделав гипермедийный продукт, не смогли его отладить и протестировать, как это делается с любым программным продуктом);

2) слабо прослеживается связь между теорией (изложенной в е-лекциях и электронных материалах, расположенных на сервере факультета) и практикой (качеством выполнения проектов);

3) сложности с публичной защитой, и особенно, с критичными замечаниями в адрес других проектов;



4) постановка завышенных целей самими студентами (например, создание модуля электронного учебника для школы с регистрацией в Центре электронной книги БГУ и последующим тиражированием и внедрением).

К числу несомненных достоинств проектного обучения относится то, что студенты учатся структурировать материал, правильно и выразительно его представлять; использовать телекоммуникации для поиска, анализа и грамотного опубликования материалов. Работая в составе мини-группы по созданию проекта, каждый студент не только приобретает опыт социального взаимодействия в творческом коллективе единомышленников, формирует собственное представление о принципах сотрудничества и организации труда, использует полученные знания в своей деятельности, но и самостоятельно осуществляет организацию собственной деятельности, ее самоконтроль и самоанализ.

## Литература

1. Горлицкая С. И. Проектно-компьютерное обучение // Компьютерные инструменты в образовании. – 2001 г. – №5.
2. Дистанционное обучение: Учеб. пособие / Под ред. Е. С. Полат. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 192 с.
3. Интернет технологии в образовании. Режим доступа: <http://www.curator.ru>.
4. Международный конгресс конференций «Информационные технологии в образовании». Режим доступа: [<http://ito.edu.ru>].
5. Метод проектов: Сб. научно-методических статей / Центр проблем развития образования БГУ; РИВШ БГУ; Редкол.: М. А. Гусаковский (общ. ред.), Ю. Э. Краснов (автор-составитель) и др. – Мн.: РИВШ БГУ, 2003. – 240 с. – (Серия «Современные технологии университетского образования»).
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
7. Опыт компьютеризации исторического образования в странах СНГ: Сб. ст. / Под ред. В. Н. Сидорцова, Е. Н. Балыкиной и др. – Мн.: БГУ–РИВШ–ГрГУ, 1999, 2001, 2003. (Педагогические аспекты исторической информатики, выпуски I, II, III).
8. Полат Е. С. Метод проектов. Режим доступа: <http://www.ioso.ru/distant/project.htm>